

Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano y el currículo

IX Encuentro Nacional de Currículo y III Congreso Internacional de Calidad e Innovación de la Educación Superior

Julián De Zubiría Samper (Colombia)

CONTEXTUALIZACIÓN: Un concepto que proviene de una profunda innovación pedagógica gestada en 1982...treinta años atrás: El Instituto Alberto Merani

¿Qué entiende un estudiante cuando está sentado en un salón de clase y qué no entiende?

¿Por qué son tan bajos los niveles de interés y de creatividad de los estudiantes a medida que ascienden en el sistema educativo?

Julián De Zubiría

El concepto de competencia desde la perspectiva del desarrollo humano

Una educación que retrasa el desarrollo del pensamiento

Buen desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz antes del ingreso a la escuela (Similar al europeo)

El pensamiento formal entre los adolescentes está muy poco generalizado (6% a los 17 años)

Los "niños de la calle" presentan mayor desarrollo de pensamiento, criterio moral e inteligencia práctica que los jóvenes de las instituciones educativas de edades similares

La escuela que hemos construido en América Latina retrasa los procesos de desarrollo de niños y jóvenes («Retrasados pedagógicos»)

El MEN rechazó la propuesta de dedicarnos al desarrollo del pensamiento

Dos décadas atrás, el MEN decía:

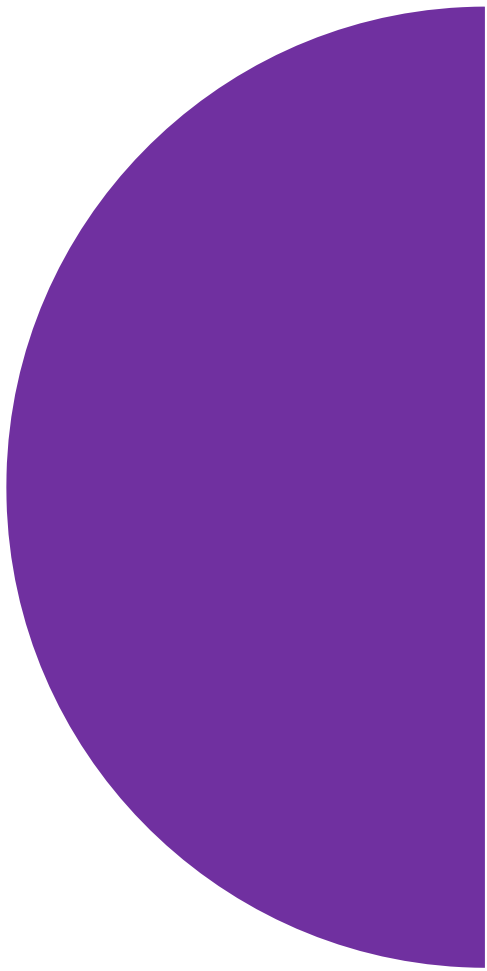
*Lo que ha llamado más la atención en el ambiente de la educación en Colombia es la insistencia en desarrollar los procesos de pensamiento en forma intencional y como una asignatura más, en actividades paralelas al desarrollo curricular en las otras áreas del conocimiento. **Esto generó una reacción de rechazo por parte de algunos psicólogos y del equipo técnico del Ministerio de Educación Nacional de Colombia; por lo cual después de analizar el proyecto se escogieron otros caminos (MEN, 1991).***

Positiva variación del MEN frente a lo que sostenía dos décadas atrás

Desde hace unos pocos años el MEN dice:

La noción de competencias rompe con la idea de que la educación debe atender solamente la transmisión de conocimientos y plantea que lo más importante es desarrollar habilidades de pensamiento (MEN, 2007).

Polisemia del concepto de competencia



De las competencias se podría llegar a decir aquello que San Agustín pensaba del tiempo: si nadie me lo pregunta, yo lo sé, pero si quiero explicarlo a quien me lo pregunta no lo sé para explicarlo (Gimeno Sacristán)

La polisemia del concepto de competencias



PERTINENCIA de las competencias: El acceso ilimitado a la información

Se están abriendo las puertas de todos los museos, bibliotecas, libros, revistas, películas, videos, periódicos y discotecas. Es un proceso de las magnitudes del invento de la rueda, el fuego o la imprenta. Estamos cerca de un acceso ilimitado a la información.

Hemos creado mil formas para sacar la información del cerebro humano (USB, Redes, Celular, Waze, Satélites, computadores, etc.)

Y lo peor es que la educación absurdamente sigue centrada en la transmisión de la información!

El Presidente del Uruguay lo dice de manera más bella

*Tal como vamos, los depósitos de conocimiento no van a estar más dentro de nuestras cabezas, sino ahí afuera, disponibles para buscarlos por Internet. Ahí va a estar toda la información, todos los datos, todo lo que ya se sabe. En otras palabras, van a estar todas las respuestas. Lo que no van a estar son todas las preguntas. En la capacidad de interrogarse va a estar la cosa. En la capacidad de formular preguntas fecundas, que disparen nuevos esfuerzos de investigación y aprendizaje
(Pepe Mujica a los intelectuales de Uruguay)*

**No podremos trabajar por
competencias con los mismo
currículos**

*"Locura es hacer la misma
cosa una y otra vez y
esperar obtener diferentes
resultados"*
Albert Einstein

¿Por qué es equivocada la visión empresarial de las competencias?

Porque deja de lado las diversas dimensiones y necesidades del ser humano

Afectivas

Estéticas

Cognitivas

Sociales

No vinimos al mundo solo a trabajar



¿Por qué es equivocada la definición de competencia como aprendizaje procedimental?

La definición más divulgada entre los maestros ("aprendizaje procedimental"), es muy **PARCIAL** y **LIMITADA** porque enfatiza solamente los procedimientos, dejando de lado lo integral y lo práctico propiamente dicho (Lo procedimental es tan solo un aspecto de lo práctico). Fue un grave error de la Reforma educativa española el concepto de "contenidos procedimentales".

¿En qué se diferencian las habilidades y destrezas de las competencias?



Cambio en la estructura

APREHENDIZAJE

INTEGRAL

GENERAL

CONTEXTUAL

FLEXIBLE

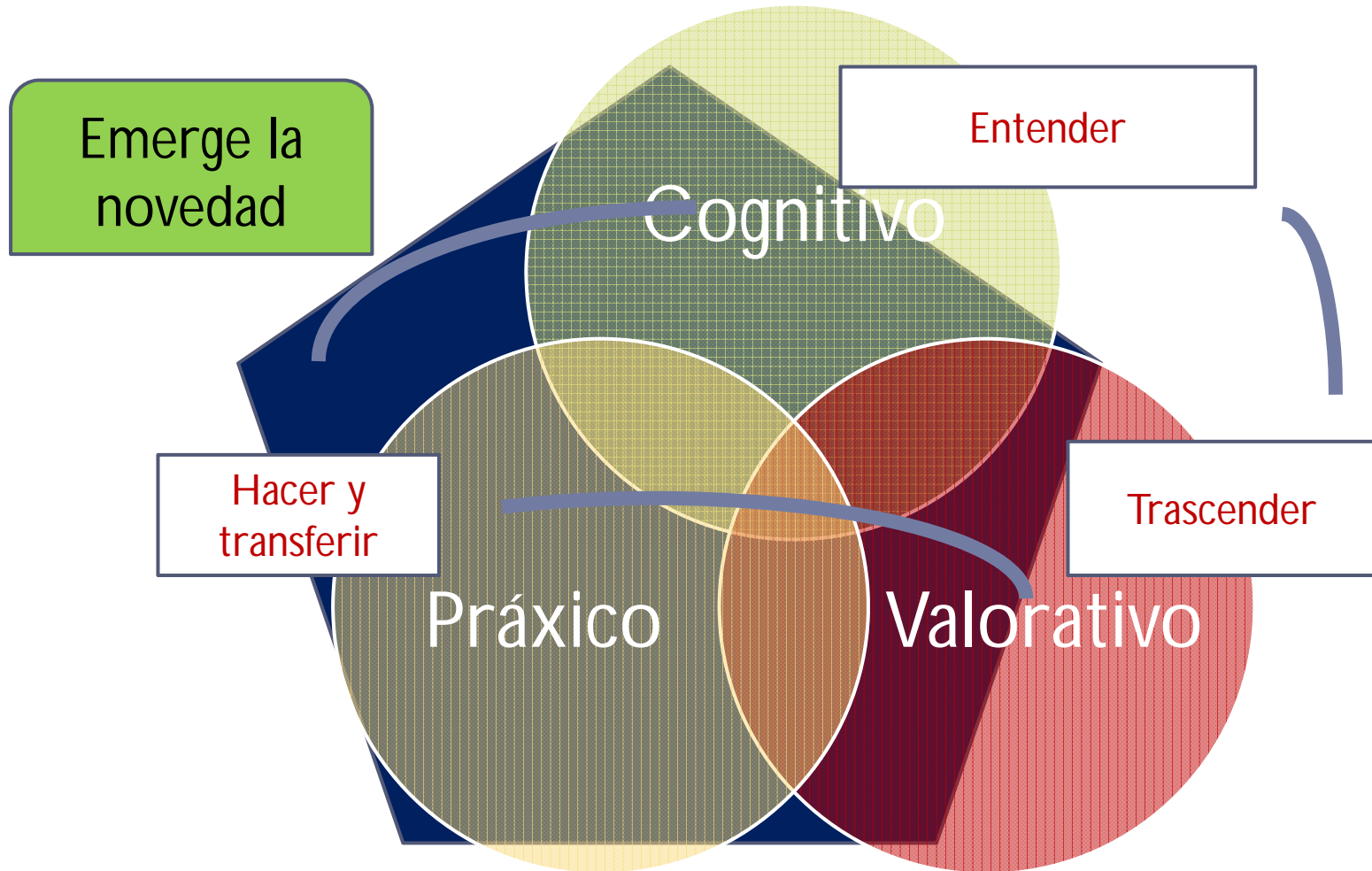
ALCANZANDO
NIVELES DE
IDONEIDAD

Contexto
sociocultural

COMPETENCIA

Desde la perspectiva del
desarrollo humano, las
competencias son...

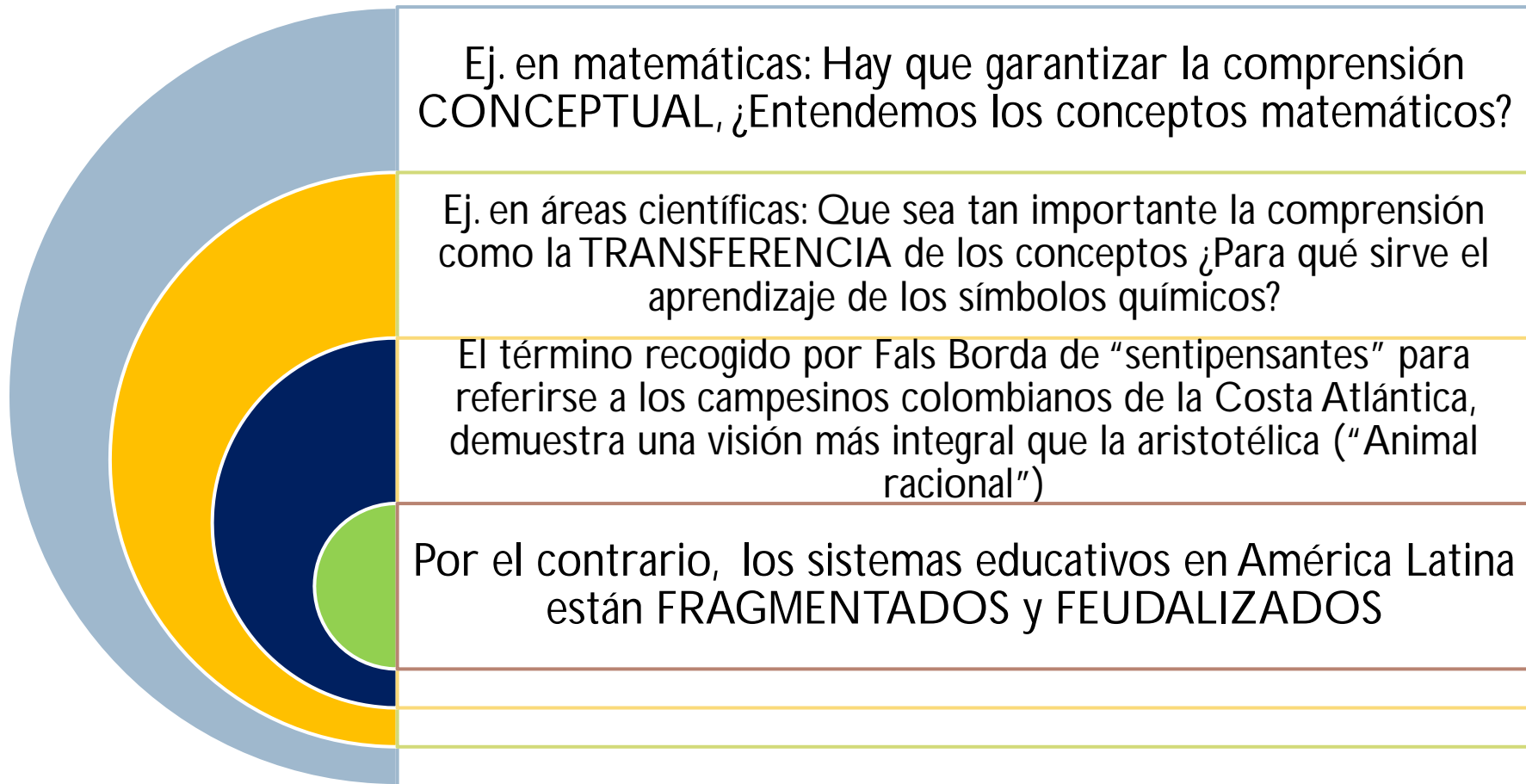
¿Qué es la integralidad?



Julián De Zubiría

El concepto de competencia desde la perspectiva del desarrollo humano

Integral en tanto involucra propósitos y contenidos cognitivos, valorativos y prácticos **INTERRELACIONADOS**



Hasta ahora, muy pocas escuelas y universidades han trabajado por competencias...

Vivimos con escuelas y universidades centradas en lo académico

Una escuela centrada en la información específica y en lo particular
(Y no en lo general)

¿Cuántos estudiantes han sido no promovidos en las U latinoamericanas por problemas éticos o comunicativos y cuántos por problemas académicos?

Una escuela que ha privilegiado la extensión frente a la profundidad

La integralidad implica la aparición de EMERGENCIAS



Segunda característica de las competencias: La **GENERALIZACIÓN**

General porque no atañe a aspectos particulares del conocimiento como la información, el algoritmo o las normas; sino a conceptos, redes de conceptos, operaciones intelectuales, categorías, valores y actitudes de alto nivel de generalidad y abstracción (Las competencias son aprendizajes “mayores” como los llama Villarini o “comprensivos” como los llama Gardner)

Segunda característica de las competencias:

La **GENERALIZACIÓN**

Este PRINCIPIO implica una clara y radical ruptura con los modelos heteroestructurantes y anuncia que el trabajo podría representar el inicio de un cambio de paradigma en la educación Latinoamericana

Cuando se aprehende una proposición, un concepto o una operación intelectual, **mejora la competencia general para pensar** en dicho ámbito del conocimiento

Cuando se adquiere una actitud, **se modifica la competencia en todos los aspectos donde ella se involucra** (Ej. interés o autonomía)

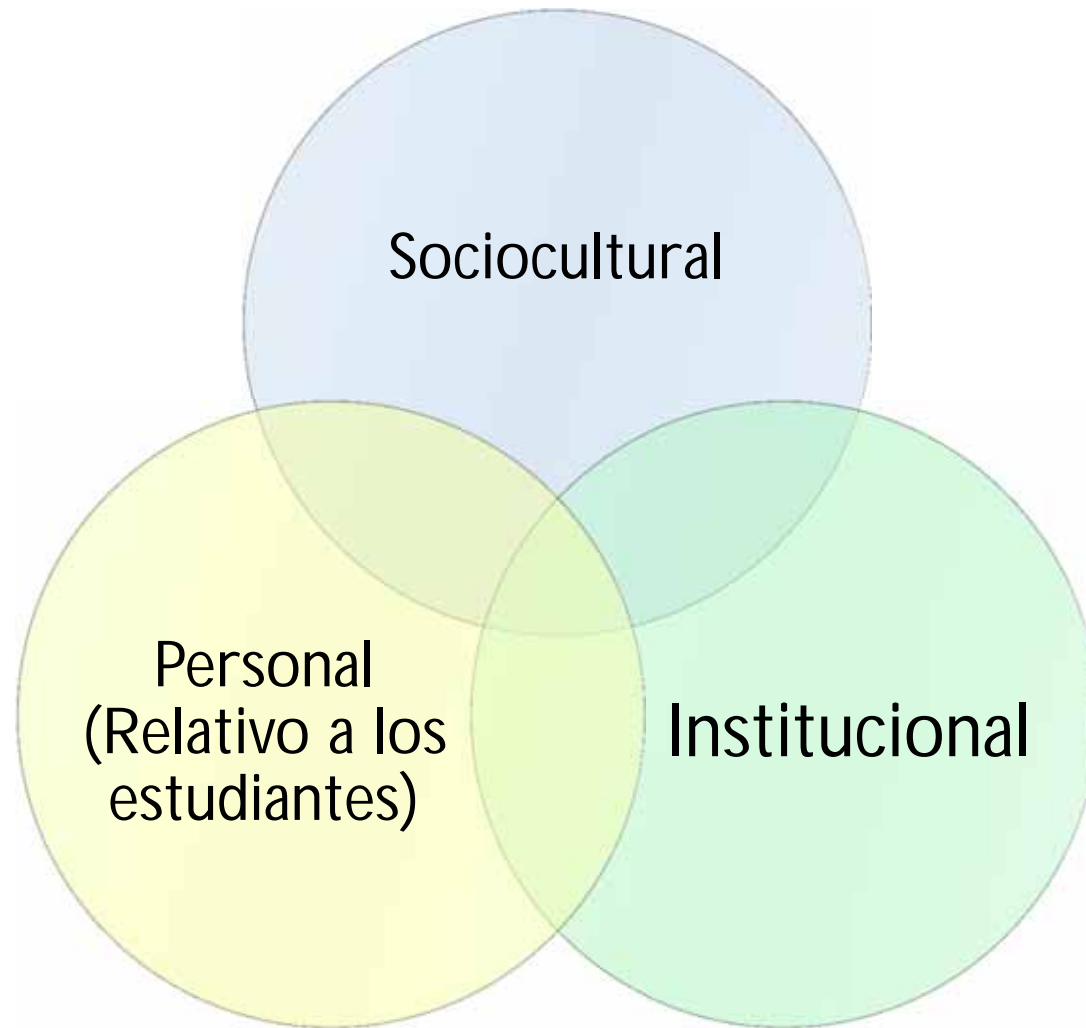
El carácter general de los conceptos y las operaciones para Davidov

El concepto hace abstracción de los rasgos individuales de las distintas percepciones y representaciones, viene a ser el resultado de la generalización de estas respecto a un número indeterminadamente grande de fenómenos y de objetos similares (...)

Implicación del énfasis a lo **GENERAL**

Todas las asignaturas deben seleccionar las PROPOSICIONES, los CONCEPTOS, las REDES DE CONCEPTOS, los PRINCIPIOS y las CATEGORÍAS MÁS GENERALES E INCLUSORAS que deberían ser APREHENDIDAS por todos los estudiantes

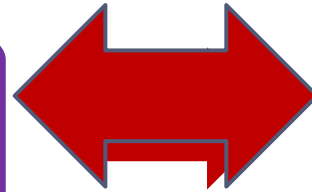
Tercera característica: La contextualización



La contextualización

En su origen

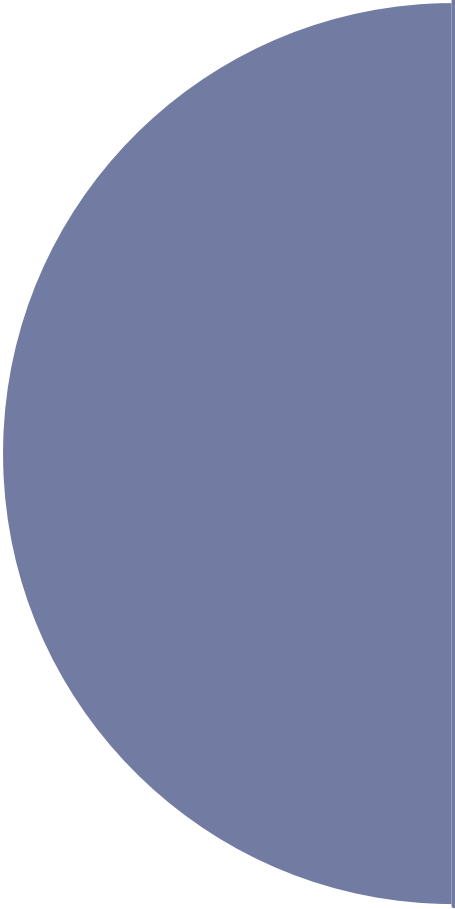
- Interestructuración
 - Tener en cuenta tanto el papel activo del sujeto como el del medio
 - Al construir el mundo, también nosotros somos contruidos



En su uso

- Saber cuándo utilizar las competencias:
 - Aprehendemos a hablar, pensar y valorar de una determinada manera según la cultura
 - Saber leer el contexto al operar con los conceptos

Cuarto componente: La flexibilidad



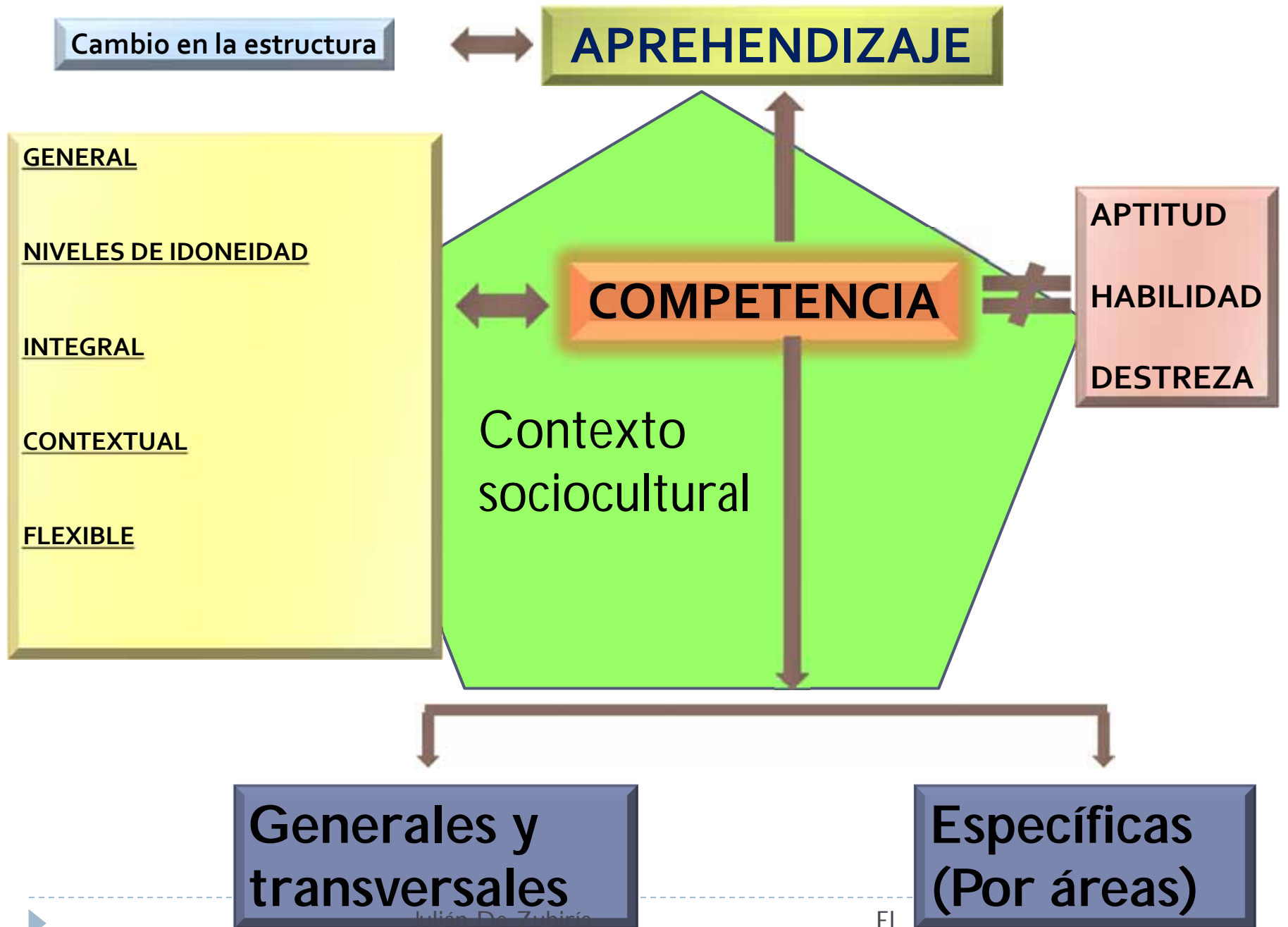
Si las competencias son contextuales, necesariamente conducen a un **APREHENDIZAJE FLEXIBLE**, ya que sería la única manera de poder transferir una competencia a otro contexto o situación

Quinta característica: Garantizar el dominio y privilegiar la profundidad frente a la extensión

Las competencias implican altos niveles de dominio

La finalidad en su trabajo no es nunca la extensión, sino la profundidad y el dominio.

Se trabaja y evalúa por niveles de complejidad creciente



Julían De Zubiría

El

concepto de competencia desde la

Competencias como...

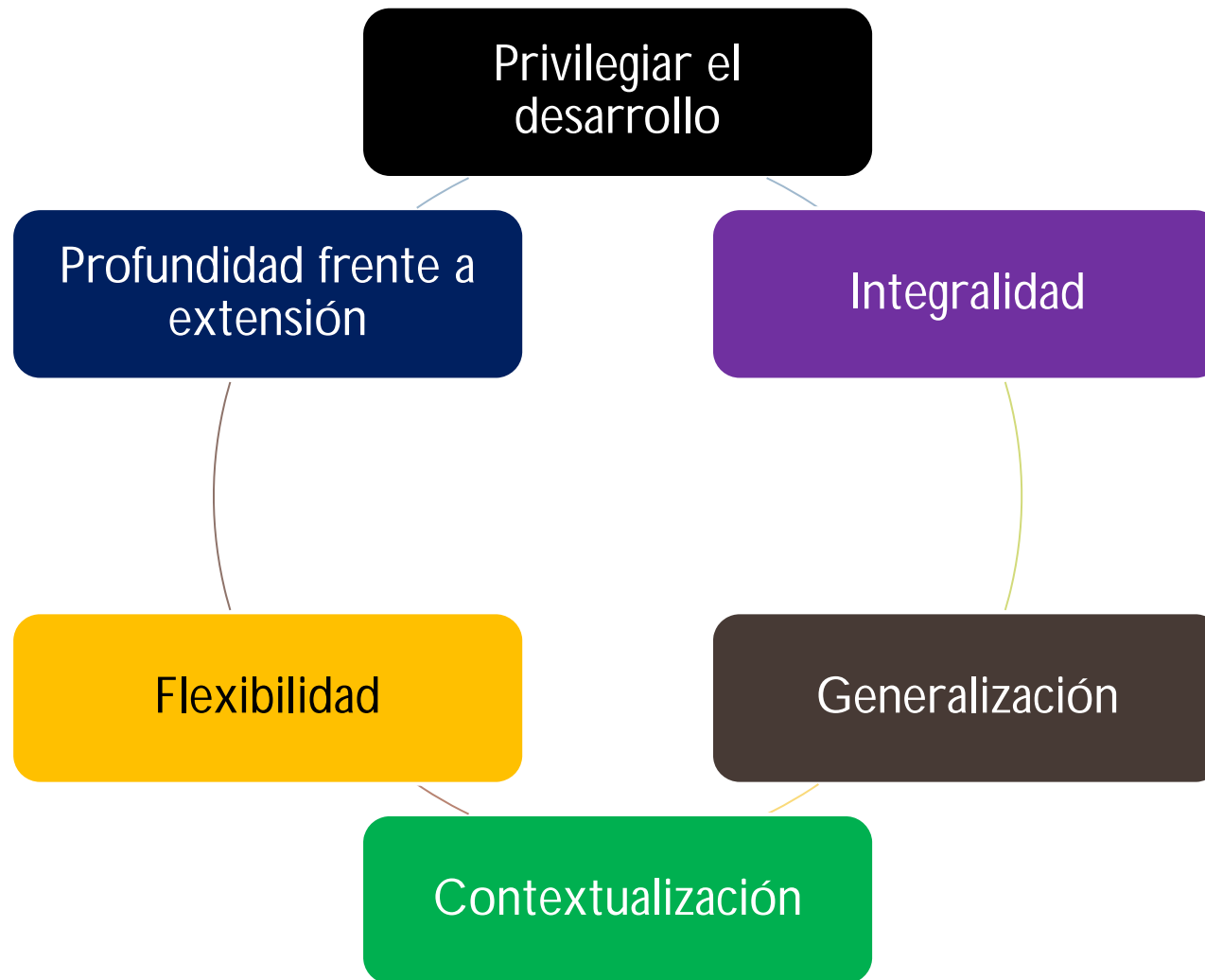
Competencias transversales:

- Inducir
- Deducir
- Argumentar
- Conceptualizar
- Pensar críticamente
- Competencias comunicativas
- Comprensión de sí mismo, de los otros y del contexto

▶ Competencias específicas (o profesionales):


- Todas las transversales, pero con contenidos de áreas particulares
 - Relativizar socialmente
 - Conceptualizar los fenómenos físicos
 - Pensar críticamente la sociedad
 - Modelar matemáticamente
 - Formulación y Resolución de problemas matemáticos
 - Contextualizar hechos históricos
- Ambiental (Responsabilidad por el entorno)

Principios a tener en cuenta en el diseño curricular



Principio de la integralidad

Adicionalmente
debe tener en
cuenta las
emergencias



Toda asignatura debe
incluir propósitos y
contenidos cognitivos,
valorativos y prácticos

Principio del desarrollo

Toda asignatura debe garantizar el **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

Instrumentos del conocimiento

Lograr que los estudiantes adquieran instrumentos (Proposiciones, conceptos y principios) **más integrados, más inclusores y más jerárquicos**

Operaciones intelectuales

Lograr que los estudiantes desarrollen operaciones **más complejas, integradas y jerárquicas**

Metacognición

Lograr que los estudiantes **planifiquen, reelaboren, verifiquen y evalúen**

Julián De Zubiría

El concepto de competencia desde la perspectiva del desarrollo humano

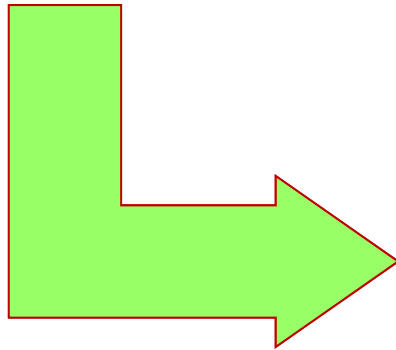
Principio de la generalidad

Las asignaturas se deben concentrar en los instrumentos del conocimiento y las operaciones intelectuales y no en las informaciones. En el desarrollo y no en el aprendizaje. En lo GENERAL y no en lo particular.

Las asignaturas deben enseñar a pescar y no dar pescados

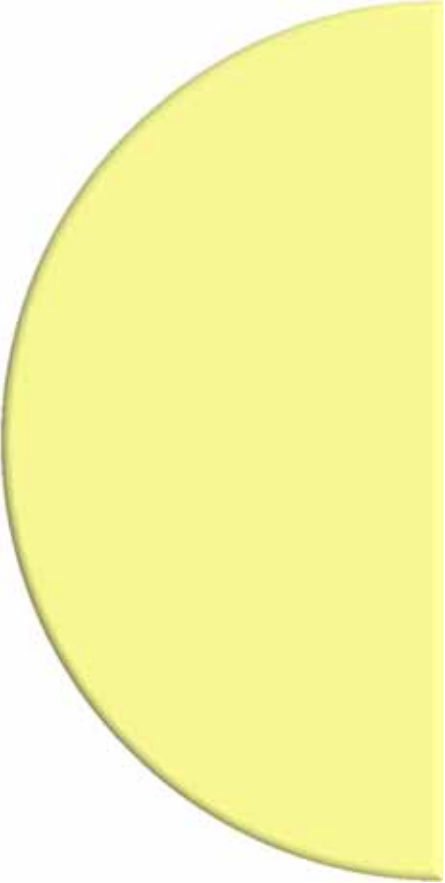
Principio de la flexibilidad

Las asignaturas deben garantizar que los aprendizajes alcanzados se puedan transferir a múltiples contextos



Las asignaturas deben desarrollar adaptabilidad y flexibilidad

Principio de la contextualización

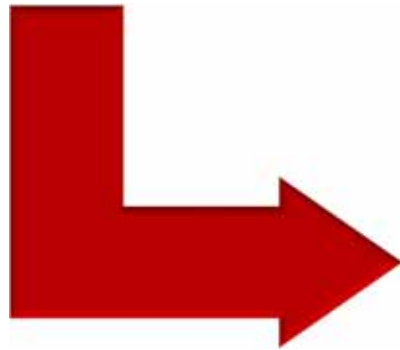


Tener en cuenta el contexto sociocultural, histórico e institucional al programar un curso. Y el nivel en el que llegan los estudiantes



Principio de la profundidad

Las asignaturas deben garantizar que se aborden muy pocos conceptos, principios y categorías. Solo así se privilegiará la profundidad frente a la extensión



“Menos es más”

Para terminar

*La libertad no existe sin
educación, la educación
nada vale sin libertad*
(Merani, 1983)



Página y correo

Para leer los artículos e investigaciones
de la Pedagogía Dialogante:

www.pedagogiadialogante.com.co

correo@pedagogiadialogante.com.co

