

# Las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano y el currículo

IX Encuentro Nacional de Currículo y III Congreso Internacional de Calidad e Innovación de la Educación Superior

Julián De Zubiría Samper (Colombia)

**CONTEXTUALIZACIÓN:** Un concepto que proviene de una profunda innovación pedagógica gestada en 1982...treinta años atrás: El Instituto Alberto Merani

¿Qué entiende un estudiante cuando está sentado en un salón de clase y qué no entiende?

¿Por qué son tan bajos los niveles de interés y de creatividad de los estudiantes a medida que ascienden en el sistema educativo?

Julián De Zubiría

El concepto de competencia desde la perspectiva del desarrollo humano

# Una educación que retrasa el desarrollo del pensamiento

---

Buen desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz antes del ingreso a la escuela (Similar al europeo)

El pensamiento formal entre los adolescentes está muy poco generalizado (6% a los 17 años)

Los "niños de la calle" presentan mayor desarrollo de pensamiento, criterio moral e inteligencia práctica que los jóvenes de las instituciones educativas de edades similares

La escuela que hemos construido en América Latina retrasa los procesos de desarrollo de niños y jóvenes («Retrasados pedagógicos»)

# El MEN rechazó la propuesta de dedicarnos al desarrollo del pensamiento

Dos décadas atrás, el MEN decía:

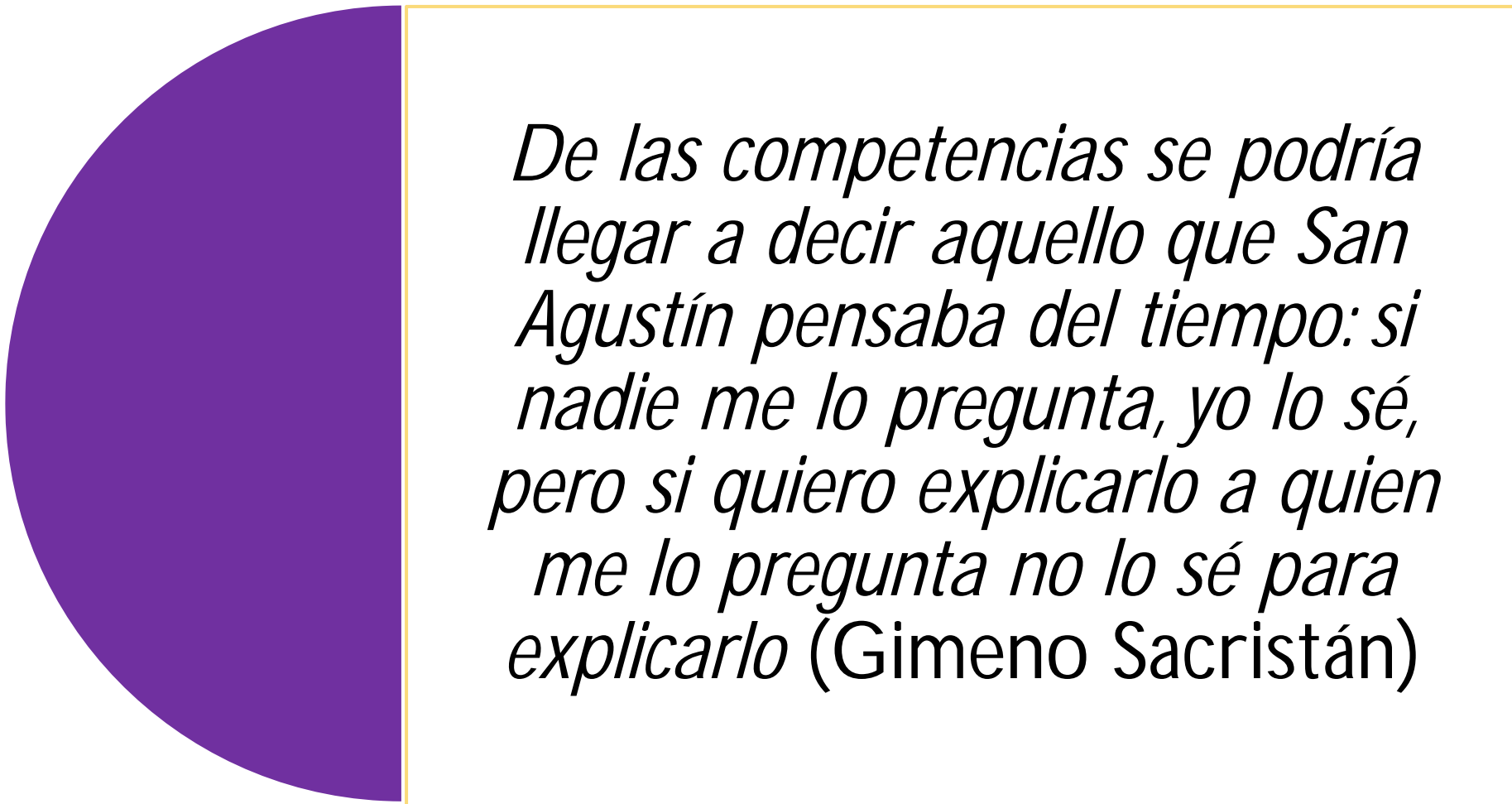
*Lo que ha llamado más la atención en el ambiente de la educación en Colombia es la insistencia en desarrollar los procesos de pensamiento en forma intencional y como una asignatura más, en actividades paralelas al desarrollo curricular en las otras áreas del conocimiento. **Esto generó una reacción de rechazo por parte de algunos psicólogos y del equipo técnico del Ministerio de Educación Nacional de Colombia; por lo cual después de analizar el proyecto se escogieron otros caminos (MEN, 1991).***

## **Positiva variación del MEN frente a lo que sostenía dos décadas atrás**

Desde hace unos pocos años el MEN dice:

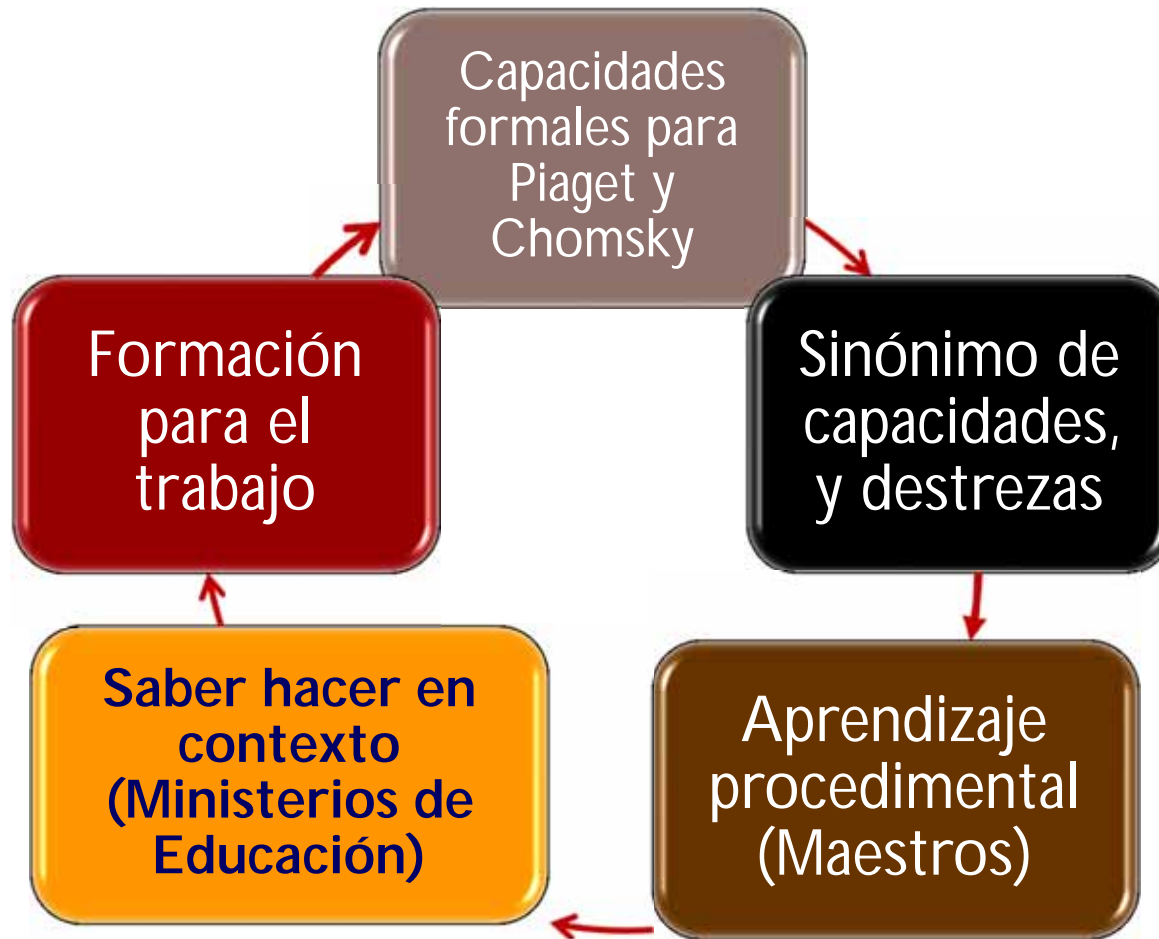
*La noción de competencias rompe con la idea de que la educación debe atender solamente la transmisión de conocimientos y plantea que lo más importante es desarrollar habilidades de pensamiento (MEN, 2007).*

# Polisemia del concepto de competencia



*De las competencias se podría llegar a decir aquello que San Agustín pensaba del tiempo: si nadie me lo pregunta, yo lo sé, pero si quiero explicarlo a quien me lo pregunta no lo sé para explicarlo (Gimeno Sacristán)*

# La polisemia del concepto de competencias



# PERTINENCIA de las competencias: El acceso ilimitado a la información

Se están abriendo las puertas de todos los museos, bibliotecas, libros, revistas, películas, videos, periódicos y discotecas. Es un proceso de las magnitudes del invento de la rueda, el fuego o la imprenta. Estamos cerca de un acceso ilimitado a la información.

Hemos creado mil formas para sacar la información del cerebro humano (USB, Redes, Celular, Waze, Satélites, computadores, etc.)

Y lo peor es que la educación absurdamente sigue centrada en la transmisión de la información!



# El Presidente del Uruguay lo dice de manera más bella

---

*Tal como vamos, los depósitos de conocimiento no van a estar más dentro de nuestras cabezas, sino ahí afuera, disponibles para buscarlos por Internet. Ahí va a estar toda la información, todos los datos, todo lo que ya se sabe. En otras palabras, van a estar todas las respuestas. Lo que no van a estar son todas las preguntas. En la capacidad de interrogarse va a estar la cosa. En la capacidad de formular preguntas fecundas, que disparen nuevos esfuerzos de investigación y aprendizaje  
(Pepe Mujica a los intelectuales de Uruguay)*

**No podremos trabajar por  
competencias con los mismo  
currículos**

---

*"Locura es hacer la misma  
cosa una y otra vez y  
esperar obtener diferentes  
resultados"*  
Albert Einstein

# ¿Por qué es equivocada la visión empresarial de las competencias?

---

Porque deja de lado las diversas dimensiones y necesidades del ser humano

Afectivas

Estéticas

Cognitivas

Sociales

No vinimos al mundo solo a trabajar

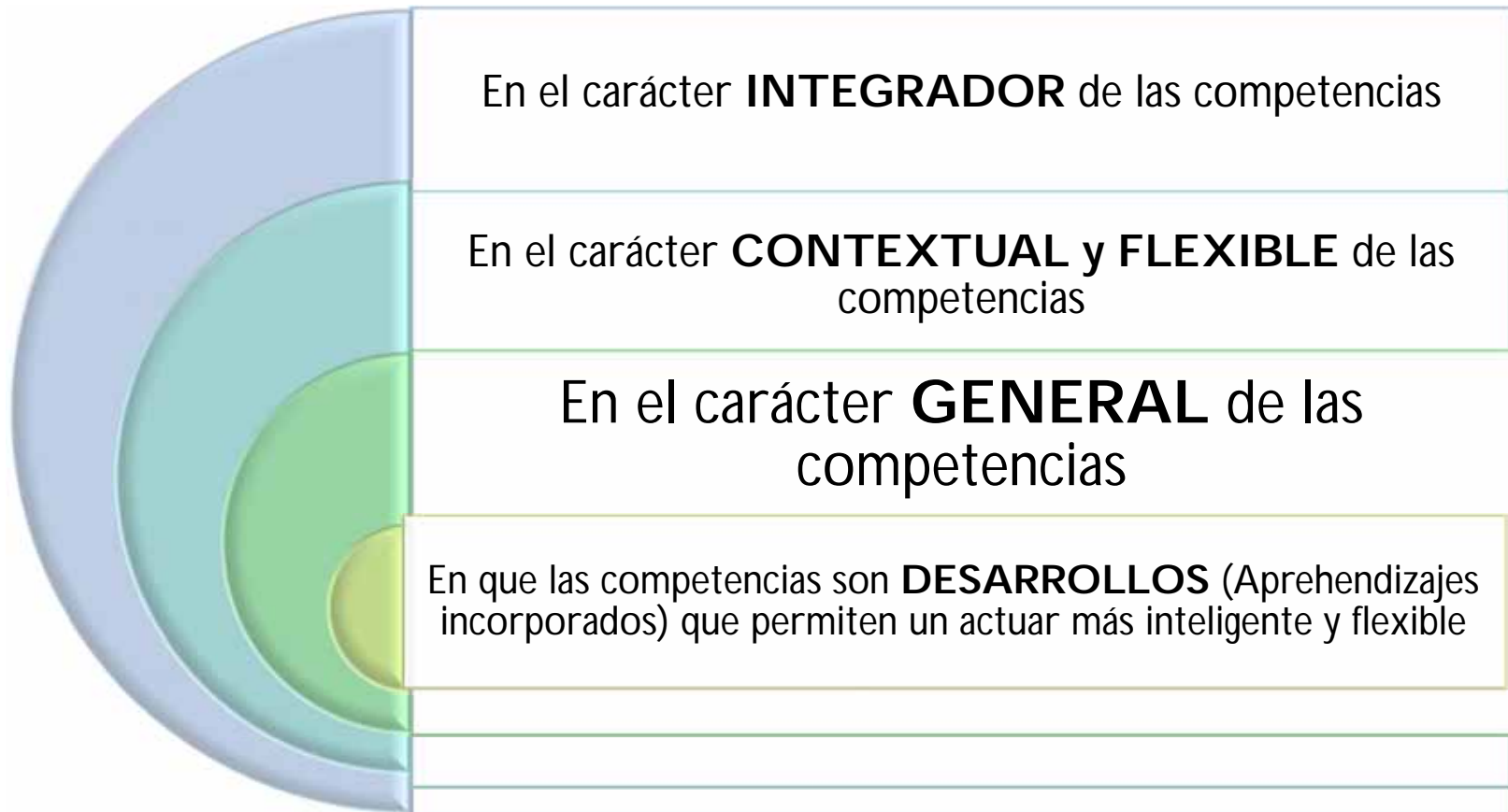


# ¿Por qué es equivocada la definición de competencia como aprendizaje procedimental?

La definición más divulgada entre los maestros ("aprendizaje procedimental"), es muy **PARCIAL** y **LIMITADA** porque enfatiza solamente los procedimientos, dejando de lado lo integral y lo práctico propiamente dicho (Lo procedimental es tan solo un aspecto de lo práctico). Fue un grave error de la Reforma educativa española el concepto de "contenidos procedimentales".

# ¿En qué se diferencian las habilidades y destrezas de las competencias?

---



Cambio en la estructura

APREHENDIZAJE

INTEGRAL

GENERAL

CONTEXTUAL

FLEXIBLE

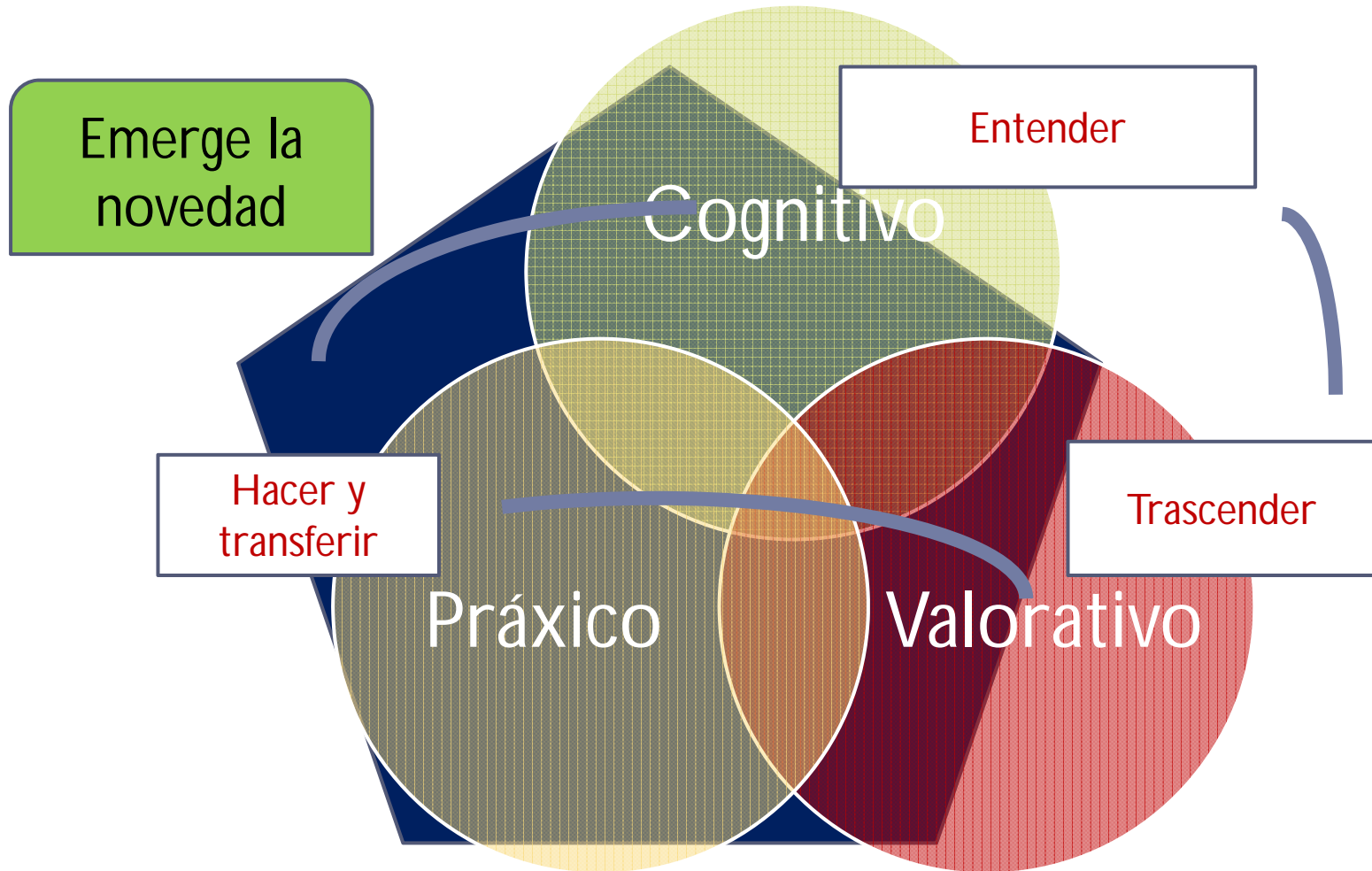
ALCANZANDO  
NIVELES DE  
IDONEIDAD

Contexto  
sociocultural

COMPETENCIA

Desde la perspectiva del  
desarrollo humano, las  
competencias son...

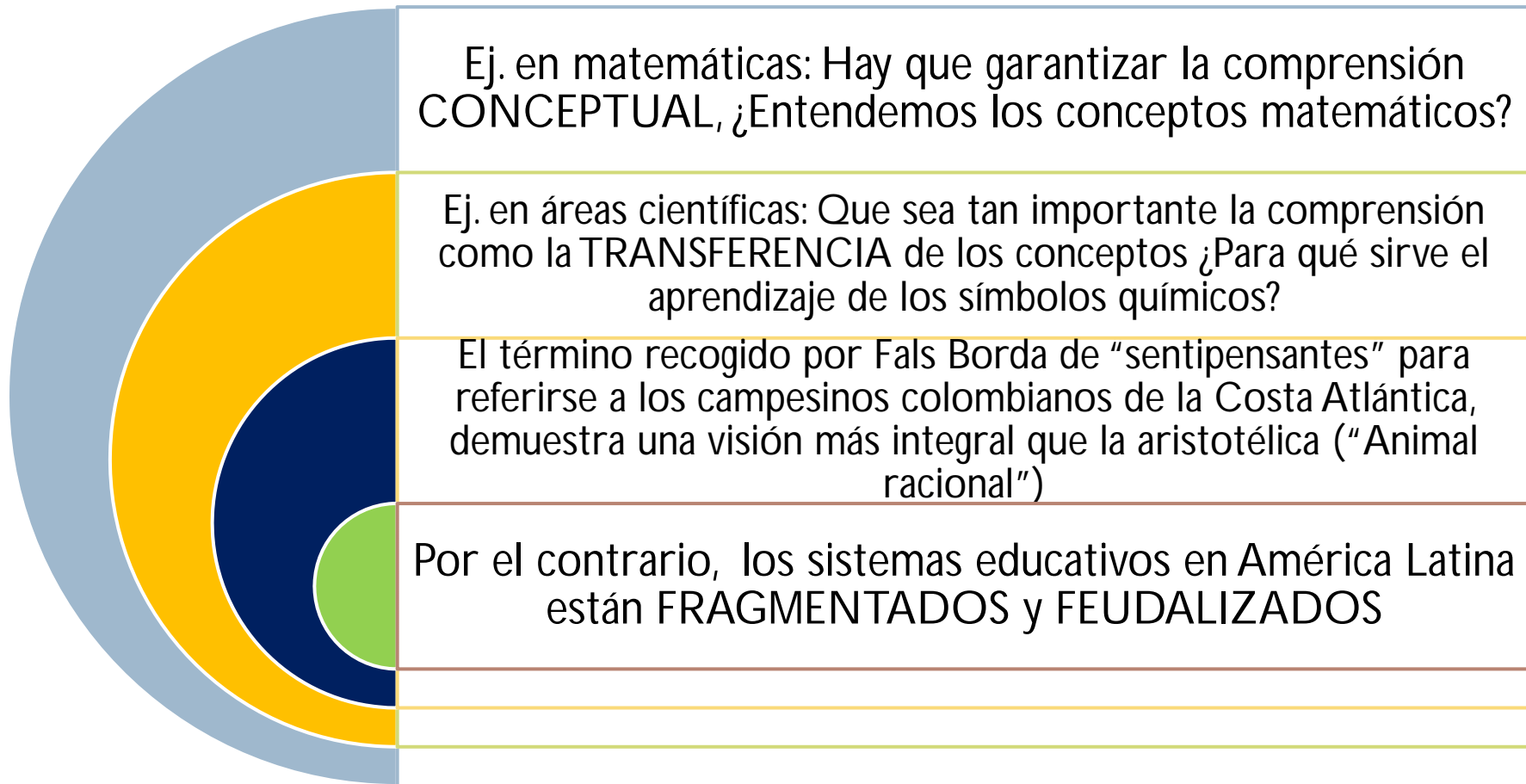
# ¿Qué es la integralidad?



Julián De Zubiría

El concepto de competencia desde la perspectiva del desarrollo humano

# Integral en tanto involucra propósitos y contenidos cognitivos, valorativos y prácticos **INTERRELACIONADOS**





# Hasta ahora, muy pocas escuelas y universidades han trabajado por competencias...

Vivimos con escuelas y universidades centradas en lo académico

Una escuela centrada en la información específica y en lo particular  
(Y no en lo general)

¿Cuántos estudiantes han sido no promovidos en las U latinoamericanas por problemas éticos o comunicativos y cuántos por problemas académicos?

Una escuela que ha privilegiado la extensión frente a la profundidad

# La integralidad implica la aparición de EMERGENCIAS

---



## Segunda característica de las competencias: La **GENERALIZACIÓN**

General porque no atañe a aspectos particulares del conocimiento como la información, el algoritmo o las normas; sino a conceptos, redes de conceptos, operaciones intelectuales, categorías, valores y actitudes de alto nivel de generalidad y abstracción (Las competencias son aprendizajes “mayores” como los llama Villarini o “comprensivos” como los llama Gardner)

# Segunda característica de las competencias:

## La **GENERALIZACIÓN**

Este PRINCIPIO implica una clara y radical ruptura con los modelos heteroestructurantes y anuncia que el trabajo podría representar el inicio de un cambio de paradigma en la educación Latinoamericana

Cuando se aprehende una proposición, un concepto o una operación intelectual, **mejora la competencia general para pensar** en dicho ámbito del conocimiento

Cuando se adquiere una actitud, **se modifica la competencia en todos los aspectos donde ella se involucra** (Ej. interés o autonomía)

# El carácter general de los conceptos y las operaciones para Davidov

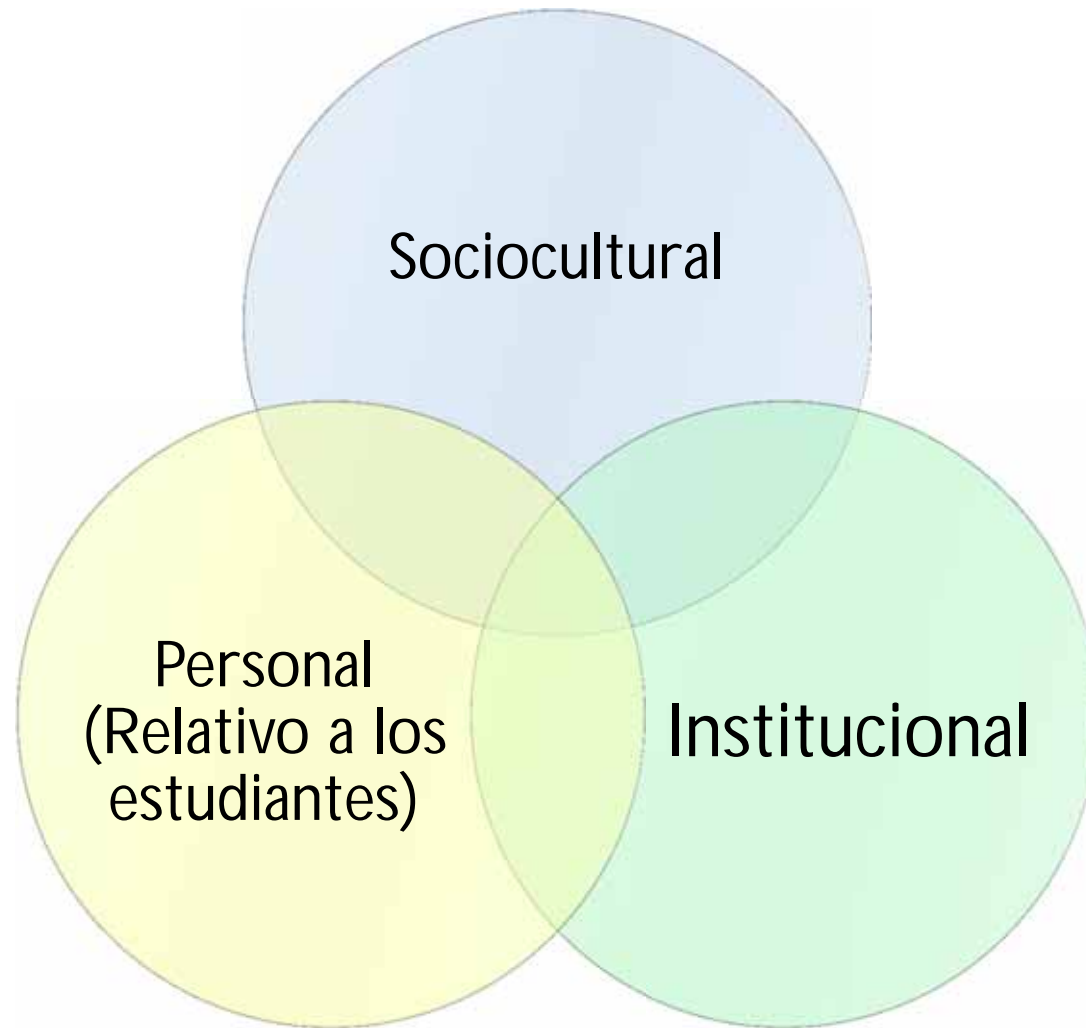
*El concepto hace abstracción de los rasgos individuales de las distintas percepciones y representaciones, viene a ser el resultado de la generalización de estas respecto a un número indeterminadamente grande de fenómenos y de objetos similares (...)*

# Implicación del énfasis a lo **GENERAL**

Todas las asignaturas deben seleccionar las PROPOSICIONES, los CONCEPTOS, las REDES DE CONCEPTOS, los PRINCIPIOS y las CATEGORÍAS MÁS GENERALES E INCLUSORAS que deberían ser APREHENDIDAS por todos los estudiantes

## Tercera característica: La contextualización

---

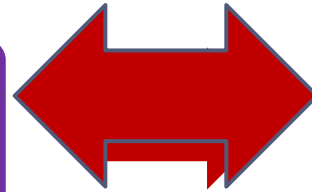


# La contextualización

---

## En su origen

- Interestructuración
  - Tener en cuenta tanto el papel activo del sujeto como el del medio
  - Al construir el mundo, también nosotros somos contruidos



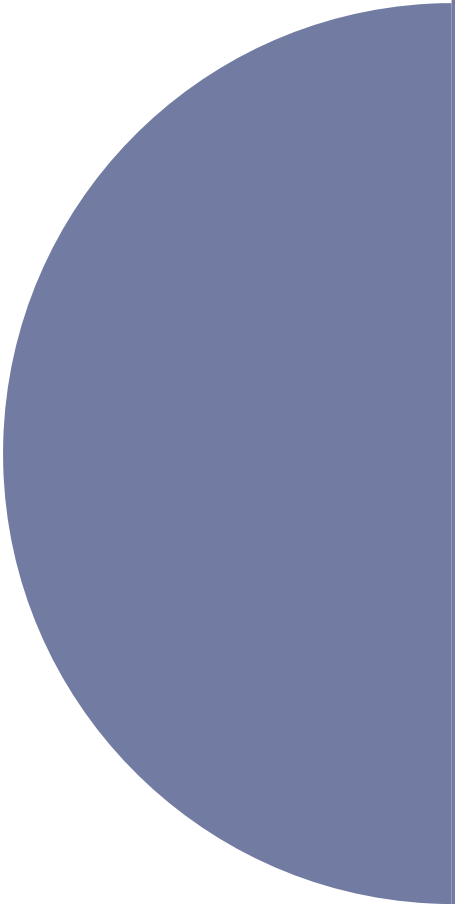
## En su uso

- Saber cuándo utilizar las competencias:
  - Aprehendemos a hablar, pensar y valorar de una determinada manera según la cultura
  - Saber leer el contexto al operar con los conceptos



# Cuarto componente: La flexibilidad

---



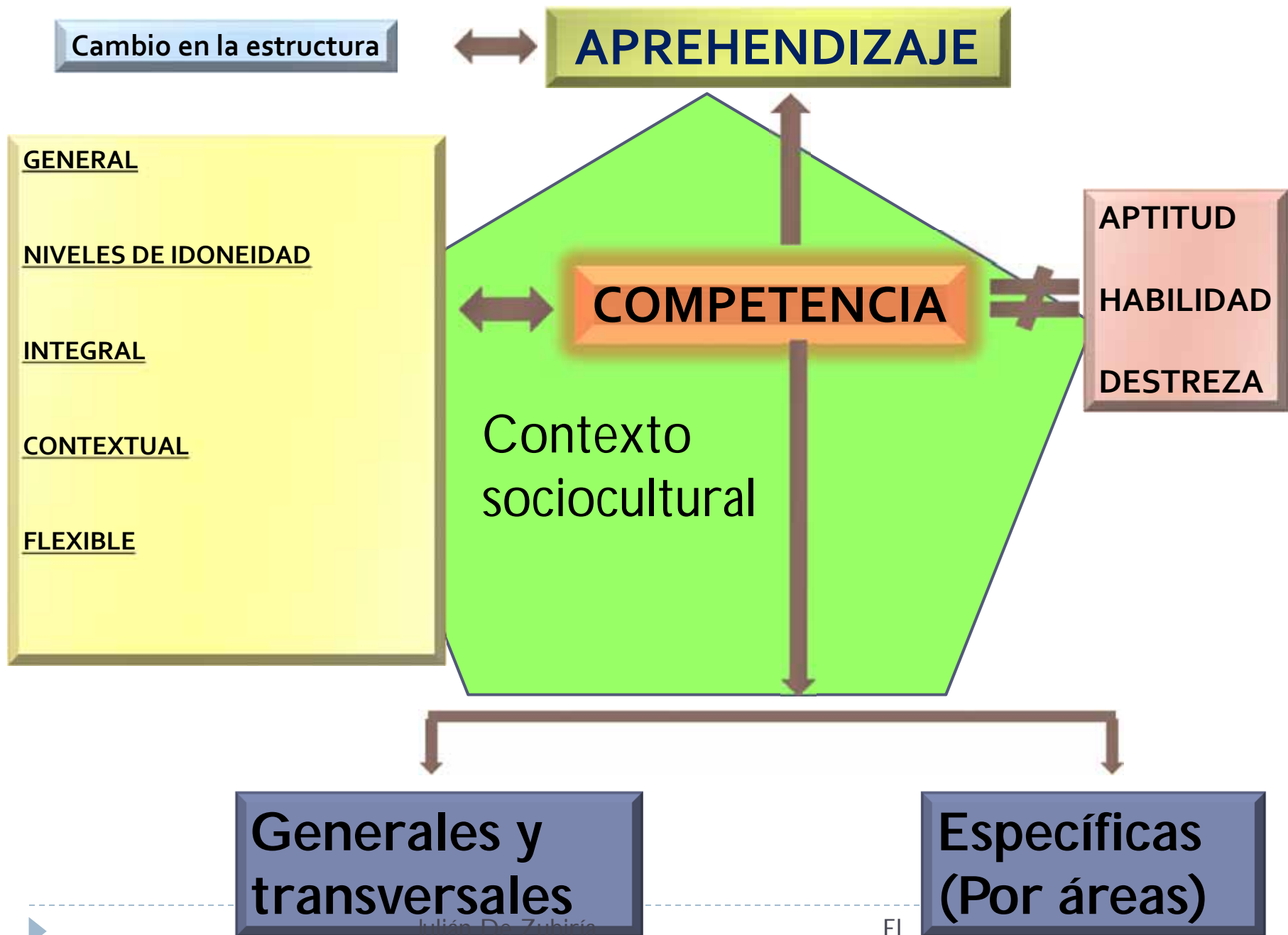
Si las competencias son contextuales, necesariamente conducen a un **APREHENDIZAJE FLEXIBLE**, ya que sería la única manera de poder transferir una competencia a otro contexto o situación

## Quinta característica: Garantizar el dominio y privilegiar la profundidad frente a la extensión

Las competencias implican altos niveles de dominio

La finalidad en su trabajo no es nunca la extensión, sino la profundidad y el dominio.

Se trabaja y evalúa por niveles de complejidad creciente



Julían De Zubiría

El

concepto de competencia desde la

# Competencias como...

---

## Competencias transversales:

- Inducir
- Deducir
- Argumentar
- Conceptualizar
- Pensar críticamente
- Competencias comunicativas
- Comprensión de sí mismo, de los otros y del contexto

## ▶ Competencias específicas (o profesionales):

- Todas las transversales, pero con contenidos de áreas particulares
  - Relativizar socialmente
  - Conceptualizar los fenómenos físicos
  - Pensar críticamente la sociedad
  - Modelar matemáticamente
  - Formulación y Resolución de problemas matemáticos
  - Contextualizar hechos históricos
- Ambiental (Responsabilidad por el entorno)

# Principios a tener en cuenta en el diseño curricular


---



# Principio de la integralidad

---

Adicionalmente  
debe tener en  
cuenta las  
emergencias



Toda asignatura debe  
incluir propósitos y  
contenidos cognitivos,  
valorativos y prácticos

# Principio del desarrollo

Toda asignatura debe garantizar el **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

## Instrumentos del conocimiento

Lograr que los estudiantes adquieran instrumentos (Proposiciones, conceptos y principios) **más integrados, más inclusores y más jerárquicos**

## Operaciones intelectuales

Lograr que los estudiantes desarrollen operaciones **más complejas, integradas y jerárquicas**

## Metacognición

Lograr que los estudiantes **planifiquen, reelaboren, verifiquen y evalúen**

Julián De Zubiría

El concepto de competencia desde la perspectiva del desarrollo humano

# Principio de la generalidad

---

Las asignaturas se deben concentrar en los instrumentos del conocimiento y las operaciones intelectuales y no en las informaciones. En el desarrollo y no en el aprendizaje. En lo GENERAL y no en lo particular.

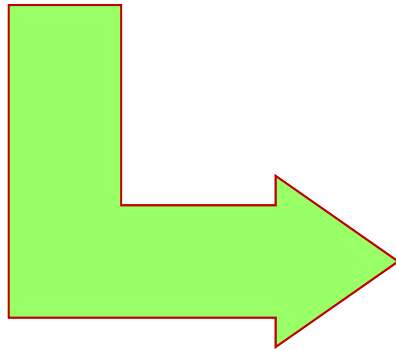
*Las asignaturas deben enseñar a pescar y no dar pescados*



# Principio de la flexibilidad

---

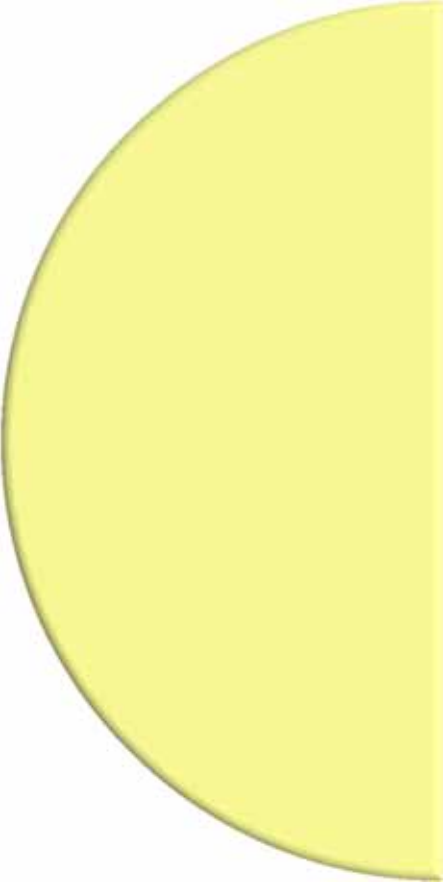
Las asignaturas deben garantizar que los aprendizajes alcanzados se puedan transferir a múltiples contextos



Las asignaturas deben desarrollar adaptabilidad y flexibilidad

# Principio de la contextualización

---



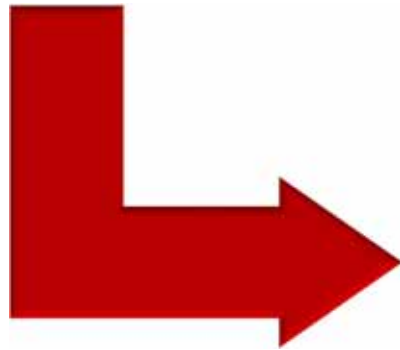
**Tener en cuenta** el contexto sociocultural, histórico e institucional al programar un curso. Y el nivel en el que llegan los estudiantes



# Principio de la profundidad

---

Las asignaturas deben garantizar que se aborden muy pocos conceptos, principios y categorías. Solo así se privilegiará la profundidad frente a la extensión



“Menos es más”

# Para terminar

---

*La libertad no existe sin  
educación, la educación  
nada vale sin libertad*  
(Merani, 1983)



# Página y correo

---

Para leer los artículos e investigaciones  
de la Pedagogía Dialogante:

[www.pedagogiadialogante.com.co](http://www.pedagogiadialogante.com.co)

[correo@pedagogiadialogante.com.co](mailto:correo@pedagogiadialogante.com.co)

