



Informe de las conclusiones del taller para articular competencias, estrategias didácticas y evaluación

Ruth Díaz Bello
Comisión Regional de Currículo - Región Capital
Coordinadora

Dinámica de trabajo

- **Presentación de Ponencia Prof. Pablo Ríos**
- **Organización de 3 mesas de trabajo para discutir**
- **Presentación de resultados de las mesas en la plenaria**

Instituciones Participantes

**UNA,
UNEFA,
UCSAR,
UNIMET,
Monteávila,
UCAB,
UMC,
UNE,
UPEL**

Núcleos

Temáticos

1.- Consideraciones para que, sin perder el sentido integrador de las competencias, se pueda ir de: a) las competencias genéricas a las profesionales; b) Las competencias generales y profesionales a los criterios de competencia e indicadores.

2. Consideraciones sobre las estrategias didácticas que posibiliten el logro de las competencias y la realización de los procesos de evaluación

3. Consideraciones sobre las estrategias didácticas de acuerdo a los ambientes o modalidades de aprendizaje

4.- ¿Cómo expresar esas consideraciones en los programas de las asignaturas o módulos?

1.- Consideraciones para que, sin perder el sentido integrador de las competencias, se pueda ir de: a) las competencias genéricas a las profesionales; b) Las competencias generales y profesionales a los criterios de competencia e indicadores.

Hay que definir con claridad:

- **La concepción de competencia,**
- **La misión y visión de la institución,**
- **Los referentes conceptuales que dan soporte al enfoque por competencias**

La base del modelo de desarrollo de competencia en cada institución es el perfil profesional

Se rescata la necesidad de la coherencia de las competencias y del currículo en su conjunto, esto incluye al plan de estudio, los programas de las asignatura, las estrategias y la evaluación, como el desarrollo de ejes transversales

Atender al desempeño integral

2. Consideraciones sobre las estrategias didácticas que posibiliten el logro de las competencias y la realización de los procesos de evaluación

- **Deben considerar el contexto pero no limitarse a él**
- **Se debe desarrollar un repertorio de estrategias que permita la puesta en práctica de las competencias.**
- **Las estrategias deberán favorecer la integración interdisciplinar**
- **El enfoque por competencia redimensiona el proceso de evaluación, el cual debe ser continuo, centrado en procesos que garantice el producto.**
- **Articular la evaluación con las estrategias, requiere de hacer la distinción entre las estrategias que sirven para enseñar, las que sirven para aprender y las comunes.**

3. Consideraciones sobre las estrategias didácticas de acuerdo a los ambientes o modalidades de aprendizaje

Las estrategias tienen que especificarse para cada modalidad aunque puedan existir algunas estrategias comunes

4.- ¿Cómo expresar esas consideraciones en los programas de las asignaturas o módulos.

- Los programas deben ser orientadores y flexibles a fin de dar libertad al docente para realizar modificaciones y/o ajustes.**
- Los programas deben ser diseñados contemplando las competencias que se aspira que el estudiante logre desde el módulo o asignatura**
- Articulación de los saberes generales, profesionales, específicos con los ejes transversales**
- Desarrollar claras estrategias de acompañamiento docente y para el trabajo independiente del estudiante.**
- Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Observaciones Generales:

Se discutieron los siguientes aspectos vinculados con el modelo basado en competencias:

- **Reflexión sobre el temor al cambio.**
- **Diferentes momentos o etapas en cuanto a la revisión curricular.**
- **Diferentes formas de contratación del personal docente y de permanencia en la institución.**
- **Particularidades de algunas carreras, de las asignaturas, características de los profesionales que las administran y naturaleza de la titulación, por ejemplo: derecho, filosofía, teología.**