



Avances y perspectivas sobre el currículum en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela

Wendy Guzmán

Coordinadora de Diseño curricular e Instruccional

Representante Institucional ante la CRCcapital

Datos generales

Fecha de creación: 1977

Tipo de institución: experimental

Modalidad de estudios: a distancia

Régimen de estudios: semestral

Cantidad de ofertas vigentes a nivel de pregrado: 13

Cantidad de ofertas de pregrado próximas a implantarse: 4
T.S.U.

**Cantidad de ofertas para pregrado en proceso de diseño o
diseño:** 2

(Cantidad de ofertas vigentes a nivel de Postgrado: 2
especializaciones y 3 maestrías).

Alcance: nacional

Estructura: 22 centros Locales y 29 unidades de Apoyo. 12
CIAP

Sitio Web: www.una.edu.ve

Principios de la Institución

Modalidad de estudios: a distancia

Masificación

Democratización

Regionalización: alcance nacional, trabajos prácticos.

Individualización del aprendizaje desde la masificación. A través de los materiales instruccionales, un sistema de orientación y asesoría académica y el ritmo del estudiante.

Innovación.

Uso de la tecnología. (Impresa, TV, radio, video, TIC)



Oferta académica a nivel de pregrado

Título otorgado	Fecha de creación	Fecha de actualización
Lic. En Administración de empresas. Lic. En Contaduría Lic. En educación mención: Preescolar; dificultades de aprendizaje; matemáticas.	1978	2005
Lic. En matemática.	1979	2006
Lic. En Administración mención Riesgo y Seguros.	1997	2005
Lic. En Educación Integral	1987	2004 y en proceso.
T.S.U. Educación Integral	2003	-----

A partir de la actualización se adaptaron los títulos con respecto a la creación en algunos casos.



Oferta académica a nivel de pregrado próxima a implantarse

Título a otorgar	Proyecto de factibilidad	Proyecto Académico
T.S.U. Mantenimiento de sistemas informáticos	2009	2010
T.S.U. Higiene y Seguridad Industrial	2009	2010
T.S.U. en Contabilidad	2009	En proceso
T.S.U. Riesgos y Seguros	2009	En proceso



Oferta académica a nivel de pregrado

Criterios curriculares orientadores de los T.S.U.

- **Flexibilidad curricular:** prelaciones reducidas, posibilidad de continuidad en la Lic.
- **Economía de cursos:** aprovechamiento de la especificidad del conocimiento aplicado al técnico en la práctica.
- Cursos teóricos-prácticos.
- Diseños curriculares basados en las funciones y el hacer del ejercicio profesional, que fácilmente pueden ser adaptados a currículos por competencia.

A partir de la actualización se adaptaron los títulos con respecto a la creación en algunos casos.



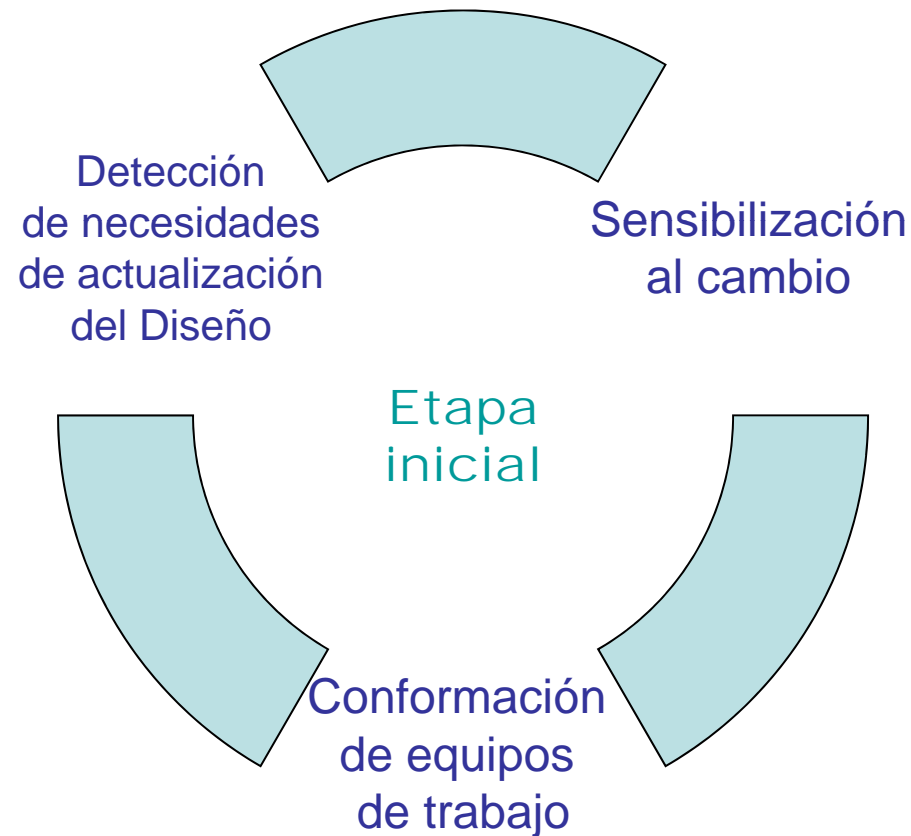
Oferta académica a nivel de pregrado en diseño o rediseño

Título otorgado	Fecha de creación	Fecha de actualización
Lic. En Educación Integral	1987	2004 y en proceso.
Lic. Educación mención Física	-----	-----

- *A) validación de perfiles basados en competencia y planes de estudios.*
- *B) Fase de discusión sobre fundamentos teóricos, pedagógicos y epistemológicos*
- *Búsqueda de insumos para establecer la orientación de la formación.*



Avances en el proceso de revisión y rediseño curricular a nivel de pregrado:





Avances en el proceso de revisión y rediseño curricular a nivel de pregrado:

Sensibilización al cambio

Curso sobre diseño curricular en el año 2000 dirigido a miembros de todas las carreras, entre 2 y 3 personas de c/ carrera. Se hizo una validación con fuentes vivas.

Insumo para los rediseños posteriores.

A partir del año 2003 se inicia el proceso de actualización con una comisión ampliada de currículo integrada por personas del SDA y las Áreas Académicas.



Avances en el proceso de revisión y rediseño curricular a nivel de pregrado:

Conformación de equipos de trabajo

Se nombró una Comisión Central de Currículo (CCC) designada por el Consejo Directivo y constituida por profs: Del Área de Educación, Subprograma Diseño Académico y 2 expertos internos.

Se constituyeron comisiones para el diseño curricular conformadas por especialistas en contenido.

interacción permanente



Avances en el proceso de revisión y rediseño curricular a nivel de pregrado:

c) Resultados obtenidos en el curso desarrollado durante el año 2000.

Detección de necesidades de actualización del Diseño

a) Política de gestión del Vicerrectorado Académico

b) Obsolescencia de contenidos por tiempo de existencia (Creación de la carrera)



Avances en el proceso de revisión y rediseño curricular a nivel de pregrado:





Avances en el proceso de revisión y rediseño curricular a nivel de pregrado:



Adaptación del sistemas de control de estudios y CRM



Orientación de los diseños curriculares en carreras de licenciatura

- Están basados en la integración del enfoque de competencias, el enfoque cognoscitivo, el enfoque constructivista y las estrategias propias de la modalidad de educación a distancia.



Actualizaciones realizadas

- Reubicación, eliminación, fusión de cursos
- Incorporación de nuevos cursos.
- Modificación de la ubicación en el *continuum* curricular.
- Ajuste de las prelacones con miras a ampliar la flexibilidad de la prosecución.
- Ajuste de las unidades crédito con el propósito de que los planes de estudios pudiesen ser administrados en 4 años.



Aspectos relevantes a destacar del rediseño curricular a nivel de pregrado:

- Componente de flexibilización curricular constituido por la inserción de la extensión en el currículum, posibilidad de incluir unidades curriculares desde las carreras para la actualización del currículum.
- Incorporación de asignaturas electivas en todas las carreras.
- Acortamiento de los tiempos de formación.
- Incremento del componente de prácticas profesionales en las carreras del área de educación.
- Inclusión del enfoque teórico-práctico en las asignaturas de las diversas carreras.
- Incorporación del servicio comunitario



Limitaciones para el currículum a nivel de pregrado:

- Poca adecuación de la evaluación de aprendizajes adaptadas al enfoque integrador y al reconocimiento de los 4 tipos de saberes.
- Insuficiente actualización pedagógica y curricular de personal académico a nivel nacional.
- Dificultad para desarrollar proyectos de aprendizaje integrando áreas académicas.
- Insuficiencias presupuestarias para el desarrollo de proyectos nuevos y la incorporación de personal.
- Dificultades para la actualización del parque tecnológico institucional nacional.



Por su atención, Gracias

Wendy Guzmán (UNA)

wendyjguzman@yahoo.es

Coordinadora de Diseño curricular e Instruccional

Representante Institucional ante la CRCcapital