

"Cuatro visiones de la gestión del conocimiento en el currículo universitario del siglo XXI"

Comisión Regional de Currículo, Región Capital

Informe Final

El día 5 de marzo de 2013 se realizó el Encuentro "Cuatro visiones de la gestión del conocimiento en el currículo universitario del siglo XXI". Este evento patrocinado por el Vicerrectorado Académico de la UCV fue organizado por la Comisión Regional de Currículo, Región Capital, como parte de las actividades preparatorio para la IX Reunión Nacional de Currículo y III Congreso Internacional de Calidad e Innovación Universitaria. "Gestión del Conocimiento en el Currículo universitario del Siglo XXI" 2013.

Para dar inicio al evento el Prof. Tulio Ramírez, GDDE, fue el responsable de dar la Bienvenida a todos los asistentes en representación del Prof. Nicolás Bianco, Vicerrector Académico de la UCV. En la Bienvenida se destacó importancia de la realización de este tipo de actividades que evidencian las responsabilidades de las universidades de discutir sobre sus propuestas curriculares y avanzar hacia la innovación curricular desde la autonomía universitaria.

Este evento se realizó en las Sala "E" de la Universidad Central de Venezuela y constó de dos momentos, el primero en el que cuatro conferencistas presentaron sus disertaciones sobre temáticas vinculadas al currículo y un segundo momento en el cual se presentaron los resúmenes de las ponencias y se abrió la discusión sobre las temáticas planteadas para recoger opiniones, aportes y dudas. A continuación se presenta los resultados de los dos momentos del evento.

1. Síntesis de las Conferencias de la mañana

Gestión del conocimiento en el curriculum universitario del siglo XXI y la formación por competencias

María Eugenia Bello, UNIMET

La formación basada en competencias se ha originado por distintas motivaciones, afectando a la Universidad en la forma como cada una decide su organización curricular. Actualmente hablamos que el centro de la acción educativa es el aprendizaje, debido a que de esta manera estamos todos incluidos; el estudiante, el profesor, las TIC, los recursos y la Institución. La formación basada en competencias es potente debido a que es dinámica, flexible, da sentido a los aprendizajes, los integra, gestiona nuevos aprendizajes y contribuye a que permanezca en el tiempo. Entendemos por competencias al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que demuestra el individuo en el desempeño de acciones personales, académicas, sociales y profesionales de acuerdo a criterios establecidos.

Para lograr el cambio, es importante estar convencidos y creer en la formación basada por competencias, nos tomó en la UNIMET alrededor de dos años implementar los nuevos diseños, el proceso inició con la definición del perfil del egresado con sus competencias

genéricas, básicas y profesionales. Para esto se elaboró un instrumento, el cual se consultó con estudiantes, egresados, profesores, empleadores y comunidad.

Gestión del conocimiento en el curriculum universitario del siglo XXI, la evaluación de los aprendizajes

Holanda García, UNEG

El camino propuesto es examinar y reflexionar sobre todos los modelos y enfoques, partiendo de una reflexión crítica. Hay que reconocer las permanencias profundas expresadas en formas diferentes de accionar la realidad docente.

Se puede entender el contexto complejo, desde la atención a la diversidad, enunciado contra verdades evidentes, pasando del estudio de problemas sociales a problemas de sociedad, desde la concepción de la problematización compartida por una sociedad.

La competencia en términos sencillos se basa en qué debe conocer el estudiante, qué debe hacer con ello y qué cambio de actitud debe producirse para lograr un desempeño eficiente.

Se concibe la evaluación como un acto de fortalecimiento continuo e integrado, como un sistema que trabaja de manera coherente interrelacionando las diferentes etapas del aprendizaje y que se basa en evidencias que son los productos creativos y tangibles adecuados a los escenarios profesionales.

Para pasar de lo declarativo a la acción se requiere un cambio que integra a toda la institución educativa y sus actores.

La evaluación debe ser compleja para atender las realidades complejas y la formación docente debe repensarse desde la coherencia curricular.

Gestión del conocimiento en el curriculum universitario del siglo XXI y las redes y los entornos personales de aprendizaje

Omar Miratía, UCV

Lo importante del uso e integración de las TIC al curriculum, no es haciéndolo por moda, sino convencidos de que estas pueden apoyar y facilitar buenas prácticas pedagógicas para que el estudiante de acuerdo a sus necesidades, intereses y conocimientos previos pueda lograr verdaderos aprendizajes significativos en colaboración con sus pares y la “mediación” del maestro o profesor.

Las TIC deben ser integradas al curriculum de una manera “invisible” y siempre supeditada a la pedagogía, no por encima de esta.

El docente es el único que en un momento dado, de acuerdo al contexto puede decidir que tecnología es mas adecuada, para lograr desarrollar las competencias genéricas y transversales en los estudiantes, dando siempre respuestas en su planificación a aquello de las “cinco

hermosas señoritas”: qué, cómo, cuándo, dónde y porqué; y mostrando al estudiante la aplicación práctica y real de lo aprendido.

Gestión del conocimiento en el curriculum universitario del siglo XXI. La creación y difusión del conocimiento

Elsi Jiménez, UCV

A través de los índices internacionales tenemos evidencias de la presencia de las universidades con sus productos, artículos, libros, patentes, teorías. La década 2000 – 2010 y los tres años de ésta presentan un descenso de la visibilidad de nuestras universidades, medida por el número de citas que reciben nuestras publicaciones, la producción académica en términos absolutos y porcentuales, la cantidad de patentes solicitadas y aprobadas.

La socialización del conocimiento requiere de un sistema de comunicación de ese conocimiento dirigido a los pares y la sociedad; utilizando las herramientas tecnológicas disponibles, que abren las vías y modos de comunicación, como nunca antes.

No existe una receta que articule la gestión del conocimiento y el curriculum por competencias. Se requiere una acción con una reflexión permanente, en ello se destaca la labor de investigación, creación e intercambio de la Comisión Nacional de Curriculum y es indispensable que se mantenga, se fortalezca y se difunda.

Este esfuerzo necesita ser compartido por el mayor número de docentes, tutores, estudiantes y autoridades; estos últimos tienen que evolucionar de la sociedad del enfrenamiento hacia la sociedad del conocimiento.

2. Relatoría de la Tarde.

Durante la tarde del martes fue expuesta la síntesis de las conferencias presentadas durante la mañana. Síntesis elaborada entre los conferencistas y las profesoras, Silvia Milles (UMC), Sofía Peinado (USB), Belkis Matheus (UNE) y Beatriz González (UNE)

Posteriormente se presentó la síntesis de las ponencias libres arbitradas, elaborada por las profesoras Wendy Guzmán (UNA) y Ruth Díaz Bello (UCV), seguidamente se abrió el espacio para el intercambio de ideas, preguntas e inquietudes. Para conocer estas síntesis puede consultarse el documento denominado **relatoría general** disponible en el sitio web: <http://www.curricular.info/visiones>

Así mismo, para conocer las principales participaciones realizadas por los asistentes se presenta a continuación las ideas registradas.

RELATORIA SESIÓN DE INTERCAMBIO

MODERADORA: Ruth Díaz Bello (UCV)

Participaciones:

Omaira Hernández (UNEFA)

Señaló que estamos entendiendo por contexto, contextualizar el currículo, ya que queda ambiguo dicho planteamiento y reiterativo en las conferencias.

Ruth Díaz (UCV)

Detalló que el contexto está vinculado al tema de competencias debido a que el proceso de enseñanza debe responder a lo que es el escenario de vida y aprendizaje de los estudiantes. También es necesario destacar el término de idoneidad. El cual puede estar vinculado con un actuar razonado, responsable y con unos estándares de calidad.

Nelly Meléndez (UNE)

Manifestó inquietud sobre las competencias digitales. Considera que a veces pareciera que se entiende por competencias digitales como manejar un software y de hecho existen planteamientos como nativos, emigrantes y náufragos digitales, pero aún así es impreciso. La profa plantea esforzarnos por profundizar en cuanto a los saberes hacer y conocer que se ponen de manifiesto en tales competencias a fin de superar el simple uso de una herramienta, para profundizar sobre el propósito y calidad de uso.

Ruth Díaz (UCV). Reiteró la necesidad de reflexionar sobre lo acotado

Gerardo Lugo (UCV) Planteó que la realidad de la operativización de las competencias en nuestras universidades, requiere tomar en cuenta la necesidad del tema de la gestión. La universidad Autónoma no se puede gestionar un currículum transformador basado en competencias sin transformar las estructuras organizacionales y los mecanismos de gestión, administración y recursos. En este tipo de evento debe generarse mesas de trabajo y mecanismos para la formación de profesores y para precisar de forma explícita el tema de gestión organizacional que asegure los recursos para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ruth Díaz (UCV) Destacó que efectivamente el tema de la formación de docentes es de suma relevancia para facilitar el desempeño con idoneidad en su labor como docente universitario.

Belkis Matheus (UNE). Señaló que el currículum no es nada más una transformación a lo externo y en el papel, sino que es algo concreto en la formación de los docentes, en la dotación de laboratorios e infraestructura en general. Por otra parte, citó la experiencia en su Institución actualmente en proceso de revisión curricular. Específicamente destaca la concreción a nivel microcurricular. Allí están las principales trabas, en el sentido de cómo ese docente que no está formado por competencias, puede llevarlo a la práctica concreta en el aula. El docente se plantea interrogantes como: ¿Cómo voy a enseñar esto, cuáles estrategias

didácticas empleo, cómo lo evalúo?. Se requiere fomentar la identidad, el compromiso y la capacitación de los docentes, para que en efecto se lleve a la práctica todo lo previsto en el diseño curricular.

Ruth Díaz (UCV): tales planteamientos hacen referencia a la complejidad de la educación entendida como diversidad. Refirió a una interrogante planteada durante la sesión de conferencias ¿Cómo formar los profesores en la visión curricular por competencias? Se requiere fortalecer el proceso de formación y actualización de los docentes

María Lourdes (independiente). Se requiere reflejar a nivel público lo que hacemos en educación para que sea conocido y reconocida nuestra labor. Considera la profesora que la educación en los distintos niveles está presentando déficit. Y se ha disminuido el nivel de exigencia, así como el nivel de calidad, tal como se vio en algunas presentaciones de la mañana. Plantea que lo que necesita el país es establecer en nivel prioritario la gestión del currículo y la inversión que esta implica para hacer viable su implantación con calidad. Finalmente, propuso que este tipo de evento se desarrolle a nivel nacional.

Ruth Díaz (UCV) Es reiterativa la necesidad de considerar lo que implica la implantación de la propuesta curricular con coherencia y consistencia orientada a la excelencia. Ello nos dice que no depende solamente de la voluntad institucional o la voluntad de los docentes, requiere además un apoyo desde la gerencia educativa que la haga posible con los aportes de recursos y formación que son necesarios.

Siendo las 4:00pm se procedió a la clausura del evento Encuentros, agradeciendo la participación de los presentes e invitandos a participar en el entorno: <http://www.curricular.info/visiones> y a estar atentos a la próxima convocatoria para la IX Reunión Nacional de Currículo.

CRC- RC/12-4-2013